

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-К	0	0
Средний	1-К	0	0
Низкий	1-К	0	0
Высокий	1-П	0	0
Средний	1-П	0	0
Низкий	1-П	0	0
Высокий	1-Т	0	0
Средний	1-Т	0	0
Низкий	1-Т	0	0
Высокий	1-С	0	0
Средний	1-С	0	0
Низкий	1-С	0	0

Период: _____

Сроки проведения:_____

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

[illegible]

й деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеи изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0	0
Средний	2-Ф	0	0
Низкий	2-Ф	0	0
Высокий	2-К	0	0
Средний	2-К	0	0
Низкий	2-К	0	0
Высокий	2-П	0	0
Средний	2-П	0	0
Низкий	2-П	0	0
Высокий	2-Т	0	0
Средний	2-Т	0	0
Низкий	2-Т	0	0
Высокий	2-С	0	0
Средний	2-С	0	0
Низкий	2-С	0	0

Период: _____

Сроки проведения: _____

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникатив

Развитие речи

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
чающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов и:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать- снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:	проявляет интерес к це казахского наро,

[illegible]

III

	2-K.8	2-K.9	2-K.10
--	-------	-------	--------

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17	2-К.18	2-К.19
лова, фразы дениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:	передает в играх образы п

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и

Сенсорика

[illegible]

1 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

[illegible]

ятельности детей

[illegible]

Лепка

	2-T.12	2-T.13	2-T.14
--	--------	--------	--------

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

іриемами		вдавлює пальцем и углубляє
----------	--	----------------------------

г большого целое	изучает предметы, которые лепит:	верхнюю часть формы, при лепке	ставит готовое изделие на убирает материал посл
---------------------	----------------------------------	--------------------------------	--

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков

[illegible]

Конструирование

	2-T.24	2-T.25	2-T.26
--	--------	--------	--------

[illegible][illegible]

[illegible]

Развитие творческих навы

[illegible]

Музыка

	2-T.33	2-T.34	2-T.35
--	--------	--------	--------

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

(барабан, бубен, маракас, асатяк и др.):	узнает песни, которые слышал ранее.	взрослыми (хлопает, топает, поворачивает кисти рук).
--	-------------------------------------	--

--	--	--	--

--	--	--	--

	ты	из них	знакомые песни	из них	взрослых	из них
--	----	--------	-------------------	--------	----------	--------

[illegible]

ление с окружающим миром

[illegible]

0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0	0
Средний	З-Ф	0	0
Низкий	З-Ф	0	0
Высокий	З-К	0	0
Средний	З-К	0	0
Низкий	З-К	0	0
Высокий	З-П	0	0
Средний	З-П	0	0
Низкий	З-П	0	0
Высокий	З-Т	0	0
Средний	З-Т	0	0
Низкий	З-Т	0	0
Высокий	З-С	0	0
Средний	З-С	0	0
Низкий	З-С	0	0

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

ЫКОВ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

[illegible]

студентских навыков

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

[illegible]

і діяльності дітей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

[illegible]

ІКАЦІЯ

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности д

Конструирование

[illegible]

детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

[illegible]

ги детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

2022-2023

смешарики

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направления:	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темпа
1	Алдабергенов Дамир			1		1
2	Бижанова Адия	1			1	
3	Георгиева Арина	1			1	
4	Гали Томирис	1			1	
5	Дарханулы Адлет		1		1	
6	Сагиева Айша	1			1	
7	Жарылгасын Нурай		1		1	
8	Жиенбекова Раина		1		1	
9	Жумабеков Султанбейбарыс		1		1	
10	Жармаганбетов Альтаир		1		1	
11	Жумагулова Асия	1			1	
12	Калмухамбетов Айсултан		1		1	
13	Кокчаев Амир		1		1	
14	Калдыбекова Дания		1		1	
15	Капаров Еламан		1		1	
16	Науат Ансар		1		1	
17	Тажимуратов Ильяс	1			1	
18	Тукжанова Алуа			1		
19	Утегалиев Алимжан		1		1	
20	Жанаралова Дана	1			1	
21	Касым Данелия		1		1	
22	Рубцова Каролина		1			1
23	Орнова Айым		1			1

24	Серикулы Жасулан	1			1	
25	Мухтарова Айша	1			1	
26	Болат Сулу	1				1
27	Турина Аружан	1				1
28			2			
Всего, N		9	14	2	21	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		36	56	8	84	12

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	67.09091	16.77273
Средний	4-Ф	26.18182	6.545455
Низкий	4-Ф	6.909091	1.727273
Высокий	4-К	38.09524	9.52381
Средний	4-К	51.71429	12.92857
Низкий	4-К	10.95238	2.738095
Высокий	4-П	42	10.53846
Средний	4-П	47.38462	11.84615
Низкий	4-П	10.46154	2.615385
Высокий	4-Т	38.06897	9.517241
Средний	4-Т	50.55172	12.63793
Низкий	4-Т	11.51724	2.87931
Высокий	4-С	38	9.5
Средний	4-С	47.7	11.925
Низкий	4-С	14.3	3.575

<M

[illegible]

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1	3	21	1	23	1	1	21	3
4	12	84	4	92	4	4	84	12

[illegible]

	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
1	22	1	2	22	2	2	22	1
4	88	4	8	88	8	8	88	4

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
2	19	3	3	19	3	3	1	23
8	76	12	12	76	12	12	4	92

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17	
по два, по	владеет видами закалывания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закалывания	не владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично
1			1		1			
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
			1			1		
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1	14	9	2	21	3	1	3	19
4	56	36	8	84	12	4	12	76

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в ак:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальны личной гигиены	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
1			1			1		1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1		1	
	1				1			
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
3	21	2	2	20	3	2	20	4
12	84	8	8	80	12	8	80	16

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки и:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично
		1				1		
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
1			1	1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	21	3	1	21	3	1	22	1
4	84	12	4	84	12	4	88	4

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты ама:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит и согласные звуки	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
1			1			1		
		1			1			
	1				1			1
	1				1			
	1				1			
1			1		1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			
			1	1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
2	19	3	3	5	19	1	6	14
8	76	12	12	20	76	4	24	56

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносить правильно
1			1			1		
1		1			1			1
		1			1			
1	1					1	1	
1	1				1			1
	1					1		1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1	1		1	
	1			1	1		1	
	1			1	1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1	1			1
	1			1	1			1
	1			1	1			1

	1			1	1			1
	1			1	1			1
	1			1	1			1
	1			1	1			1
5	20	3	2	8	21	4	14	8
20	80	12	8	32	84	16	56	32

[illegible]

		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
3	4	16	5	4	16	5	5	15
12	16	64	20	16	64	20	20	60

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1			
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
1			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
5	16	7	2	15	7	3	2	19
20	64	28	8	60	28	12	8	76

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
называет бытовые предметы:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
1			1			1		
			1		1		1	
1		1			1			
		1			1			1
		1				1		1
			1		1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
4	1	20	4	7	15	3	6	16
16	4	80	16	28	60	12	24	64

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, глаголами в данном и используя:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изобранным рисункам	
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
1			1			1		
	1			1				1
1		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	21	3	1	18	6	1	6	17
12	84	12	4	72	24	4	24	68

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	12	11	2	9	13	3	7	14
8	48	44	8	36	52	12	28	56

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литс героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
1			1			1		
1	1				1		1	
1	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1		1			1		
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	11	12	2	7	16	2	14	8
16	44	48	8	28	64	8	56	32

		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
3	5	16	4	9	13	2	7	15
12	20	64	16	36	52	8	28	60

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрслыми:	рассматривает самостоятльно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отнои поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	выражает свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	пытается выразить свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й
1			1			1		
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
	1			1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	4	16	5	7	15	3	7	16
12	16	64	20	28	60	12	28	64

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
2	11	12	2	5	17	3	16	8
8	44	48	8	20	68	12	64	32

[illegible]

	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	7	18	0	10	13	2	2	20
4	28	72	0	40	52	8	8	80

[illegible]

		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
3	1	21	3	1	22	2	8	15
12	4	84	12	4	88	8	32	60

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	19	4	2	23	2	0	8	12
8	76	16	8	92	8	0	32	48

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	13	11	1	24	0	2	15	8
20	52	44	4	96	0	8	60	32

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	8	14	3	16	8	1	14	9
8	32	56	12	64	32	4	56	36

Развитие познавательных и ин

Основы математического анализа

[illegible]

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
2	13	10	2	10	11	4	7	15
8	52	40	8	40	44	16	28	60

интеллектуальных навыков детей

ТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
грических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завтра»	
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
1			1			1		
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
3	11	11	3	3	19	3	13	9
12	44	44	12	12	76	12	52	36

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	11	12	2	8	14	3	8	14
12	44	48	8	32	56	12	32	56

[illegible]

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
3	8	12	5	8	15	2	6	14
12	32	48	20	32	60	8	24	56

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	14	7	4	20	3	2	8	12
20	56	28	16	80	12	8	32	48

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	8	15	2	14	8	3	8	16
20	32	60	8	56	32	12	32	64

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
л, которые едует их ие:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		1
			1		1		1	
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
				1		1		
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	7	12	5	10	12	3	10	13
4	28	48	20	40	48	12	40	52

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
2	5	17	3	14	10	1	10	12
8	20	68	12	56	40	4	40	48

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая и части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные компози- ции сказок и окружающего мира:	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани- я, вдавливани- я	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани- я, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани- я, вдавливани- я	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
1			1			1		
	1					1		
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	8	15	2	7	13	5	7	14
12	32	60	8	28	52	20	28	56

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопас лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично
1			1			1		
1			1		1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1			1		1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	21	1	3	7	17	1	19	5
16	84	4	12	28	68	4	76	20

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	7	15	3	7	17	1	11	12
4	28	60	12	28	68	4	44	48

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
1			1			1		
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	7	16	2	15	7	3	7	16
8	28	64	8	60	28	12	28	64

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
Элементы с его:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполн коллективных ра	
не пытается наклеивать элементы	самостоя тельно составляет узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостоя тельно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
1			1			1		
			1			1	1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
2	7	14	4	5	17	3	22	1
8	28	56	16	20	68	12	88	4

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
лении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает: по качеству, объему и конструирует:	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично
1			1			1		
		1			1			
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1		
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	6	17	2	12	10	3	9	12
8	24	68	8	48	40	12	36	48

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструиро вать из бумаги:
1			1			1		
1		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
4	4	18	3	13	11	1	6	16
16	16	72	12	52	44	4	24	64

Конструирование

	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа из природных материалов и материалы, из которых они изготовлены	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
1			1			1		
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
3	5	16	4	6	16	3	4	14
12	20	64	16	24	64	12	16	56

ельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из материал, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании частично
1			1			1		
1		1				1		1
		1				1	1	
		1			1		1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		
1			1		1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
7	6	16	3	4	15	6	18	5
28	24	64	12	16	60	24	72	20

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальн ые произведен ия частично	не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их	делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки
1			1			1		
			1			1		
	1				1			1
	1				1			1
			1		1			1
		1			1			
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
2	10	11	4	8	14	3	11	10
8	40	44	16	32	56	12	44	40

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между ко музыкальными фра	
не делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично
1			1			1		
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1		1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
4	18	5	2	0	24	1	6	18
16	72	20	8	0	96	4	24	72

Развитие творческих навы

[illegible]

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1	8	15	2	9	14	2	7	14
4	32	60	8	36	56	8	28	56

Игровых и исследовательской деятельности детей

Музыка								
4-Т.52				4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным теплым ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де: соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки
1			1			1		
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
1		1		1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	13	10	2	9	13	3	8	15
16	52	40	8	36	52	12	32	60

[illegible]

		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
2	6	18	1	20	1	4	7	15
8	24	72	4	80	4	16	28	60

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
иональному , выполняет определяет г:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
1			1			1		
		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
1			1			1		
			1	1				
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
3	9	12	4	12	10	3	4	16
12	36	48	16	48	40	12	16	64

[illegible]

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
5	7	15	3	5	14	6	16	6
20	28	60	12	20	56	24	64	24

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
3	15	8	2	9	13	3	11	13
12	60	32	8	36	52	12	44	52

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	7	13	5	21	2	2	16	6
4	28	52	20	84	8	8	64	24

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых, частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо щь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо щь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо щь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
1			1		1			
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1			1			
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
3	7	14	4	7	16	2	5	14
12	28	56	16	28	64	8	20	56

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими игрушками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиняться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично
1			1			1		
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	1				1			
	1					1		1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
6	11	9	5	6	15	4	9	11
24	44	36	20	24	60	16	36	44

Формирован								
Ознаком								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит государственным симво. герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
1			1			1		1
1		1				1	1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
1		1			1			
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1		1			
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
5	10	11	4	11	11	3	21	1
20	40	44	16	44	44	12	84	4

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
тся к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважитель но относиться я	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать
			1			1		
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	6	14	5	6	15	4	16	7
12	24	56	20	24	60	16	64	28

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	6	16	3	5	16	4	12	10
8	24	64	12	20	64	16	48	40

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	5	16	4	9	12	4	10	13
12	20	64	16	36	48	16	40	52

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
навыками жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно сть	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожно сть	не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть	называет и различает	называет и различает частично
1			1			1		
	1			1				
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1			1	1				1
		1				1		
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
			1			1		
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	11	11	3	11	11	3	5	14
8	44	44	12	44	44	12	20	56

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среда питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
1			1			1		
1			1			1		1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1			1	1				1
1			1	1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
1			1			1		
1			1	1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
6	9	10	6	12	10	3	7	16
24	36	40	24	48	40	12	28	64

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний и обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и
1			1			1		
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	6	15	4	5	15	5	13	9
8	24	60	16	20	60	20	52	36

	4-С.39			4-С.40		
для ухода за растениями:	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес и любопытност ь к элементарн ому эксперимен тированию	проявляет интерес и любопытност ь к частично к элементарн ому эксперимен тированию :	не проявляет интерес и любопытност ь к элементарн ому эксперимен тированию	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1		1			1	
		1				1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
1			1			1
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		

	1			1		
	1			1		
	1			1	1	
	1			1	1	
3	10	13	2	6	16	3
12	40	52	8	24	64	12

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого > веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0	0
Средний	5-Ф	0	0
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	0	0
Средний	5-К	0	0
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	0	0
Средний	5-П	0	0
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	0	0
Средний	5-Т	0	0
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	0	0
Средний	5-С	0.018868	0.004717
Низкий	5-С	0	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Оснoвы грамоты

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

Рисование

	5-T.10	5-T.11	5-T.12
--	--------	--------	--------

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте

Лепка

[illegible]

ельности детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие

[illegible]

Аппликация

	5-T.46	5-T.47	5-T.48
--	--------	--------	--------

	2016	2017	2018
1. Operating income	1,000	1,000	1,000
2. Depreciation and amortization	100	100	100
3. Provision for doubtful accounts	10	10	10
4. Change in accounts payable	20	20	20
5. Change in accounts receivable	(10)	(10)	(10)
6. Change in inventory	(5)	(5)	(5)
7. Change in prepaid expenses	(5)	(5)	(5)
8. Change in deferred revenue	15	15	15
9. Change in other non-current assets	(10)	(10)	(10)
10. Change in other non-current liabilities	5	5	5
11. Change in cash and cash equivalents	100	100	100
12. Net change in cash and cash equivalents	100	100	100
13. Free cash flow	100	100	100
14. Capital expenditures	(100)	(100)	(100)
15. Dividends paid	(10)	(10)	(10)
16. Net change in cash and cash equivalents	0	0	0
17. Free cash flow	100	100	100
18. Capital expenditures	(100)	(100)	(100)
19. Dividends paid	(10)	(10)	(10)
20. Net change in cash and cash equivalents	0	0	0

[illegible][illegible]

ирует				
-------	--	--	--	--

инструкцию, расованию	работает коллективно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объёмные:	соблюдает правила безоп рабочем месте
--------------------------	-----------------------	---	--

ласованию, грузкой:	бумажные формы в объемные:	рабочем месте
------------------------	----------------------------	---------------

Application:			
--------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible][illegible]

не					старается	не		
----	--	--	--	--	-----------	----	--	--

пытается			преобразов	старается	старается
совместно			цует	преобразов	соблюдает

совместно								
конструиро	работает	работает	не	бывает	ывать	преобразов	правила	соблюждать
				плоскостн		ывать		правила

конструиро	работает	работает	работает	плоскостн	плоскостн	бывает	безопаснос	правильн
вать,	коллективн	коллективн		ые		плоскостн		безопаснос

выполнять	о	о частично	коллективн	бумажные	бумажные	ые	ти на	ти на
			о				рабочем	

работу по			0	формы в	бумажные формы в	бумажные	рабочем месте	рабочем
-----------	--	--	---	---------	---------------------	----------	------------------	---------

согласован			объемные	формы в	месте
но			объемные	объемные	

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

[illegible]

тельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Ознакомление с окружающим миром

	5-C.27	5-C.28	5-C.29
--	--------	--------	--------

неживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:	распознает и различает кустарники, цветы, травы, растения родного края:
----------------------------	---	---	---

<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>	<i>старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</i>	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>
----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0
0